

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии, психологии и педагогики

Утверждаю:

Проректор по учебной  
работе

 Т.В. Гайворонская  
« 28 » февраля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА»**

для образовательной программы высшего  
образования - программы магистратуры по  
направлению подготовки  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль)  
Психология

Курс 1  
Семестр 1  
Форма обучения – очная-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц, всего 72 часа

Итоговый контроль – зачтено

2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В. 01 «Профессиональная этика в работе психолога» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология».

Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре философии, психологии и педагогики (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, доктора философских наук, профессора Ковелиной Т.А.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Онищенко, Валерий, Леонидович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	ФГБОУ ВО КубГМУ
2	Гутова Тамара Сергеевна	кандидат психологических наук	Доцент	ФГБОУ ВО КубГМУ
3	Ковелина Татьяна Афанасьевна	доктор философских наук, профессор	Зав. кафедрой философии, психологии и педагогики	ФГБОУ ВО КубГМУ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
	Бойко Елена Олеговна	доктор медицинских наук, профессор	Зав. кафедрой Психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ	ФГБОУ ВО КубГМУ

## **1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:**

- 1.1.** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- 1.3.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- 1.4.** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по специальности 37.04.01 Психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841
- 1.5.** Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
- 1.6.** Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.7.** Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.8.** Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.9.** Учебный план образовательной программы.
- 1.10.** Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

## **2. Общие положения**

### **2.1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.В.01 «Профессиональная этика в работе психолога» является формирование компетенций обучающихся в области этического поведения и осознанного подхода к своей профессиональной деятельности. Курс направлен на освоение основ профессиональной этики, предотвращение этических рисков, развитие навыков критического анализа сложных ситуаций и решение этических дилемм, возникающих в ходе работы с клиентами разного возраста и социального статуса.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение студентами потребностей обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организовать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения.

## 2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Профессиональная этика в работе психолога» изучается в 1 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины (модули).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Социальная психология», «Психология личности», «Психогигиена».

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психология здоровья», «Психосоматика», «Конфликтология»;

прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

<b>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b>	
<b>Знать</b>	<p>Принципы выдвижения и проверки диагностических гипотез при осуществлении клинико-психологической диагностики Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</p>
<b>Уметь</b>	<p>Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Обобщать информацию о рисках и формировании прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения.</p> <p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p>

	<p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Особенности создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>Проведение группового и индивидуального консультирования клиентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Организация содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p> <p>Спецификой работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
<b>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</b>	
<b>Знать</b>	<p>Способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<b>Уметь</b>	<p>Использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования и особенностями жизненной ситуации клиентов.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Умением обобщать результаты психологического обследования, оценку пси-</p>

	<p>психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Выявлением типичных психологических проблем разными способами использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования социальных групп клиентов.</p>
<b>ПК-2 Оказание консультационной психологической помощи населению</b>	
<b>Знать</b>	<p>Основные этические кодексы и стандарты профессиональной деятельности психолога (Этический кодекс Российского психологического общества, Этический кодекс Европейской федерации ассоциаций психологов, APA Ethical Principles, международные рекомендации ЮНЕСКО и ВОЗ), принципы информированного согласия, конфиденциальности и ограничения конфиденциальности, этические аспекты работы с уязвимыми группами (дети, подростки, лица с ОВЗ, жертвы насилия, пожилые, зависимые), этические дилеммы в консультировании (конфликт интересов, двойные отношения, границы профессионализма), правила взаимодействия с другими специалистами и межведомственного обмена информацией, этические последствия нарушения конфиденциальности и ненадлежащего использования информации, механизмы этического контроля и супервизии в консультативной практике, правовые основания профессиональной этики психолога в РФ.</p>
<b>Уметь</b>	<p>Получать осознанное информированное согласие клиента на психологическую помощь, устанавливать и поддерживать профессиональные границы в консультативных отношениях, распознавать и разрешать этические дилеммы в реальной консультативной практике, соблюдать конфиденциальность и обоснованно определять случаи, когда конфиденциальность может быть нарушена (угроза жизни, вред ребёнку, судебный запрос и др.), вести этически корректную документацию консультаций, проводить этический анализ собственных действий и решений в консультировании, консультировать клиента о его этических правах и обязанностях, применять принципы мультикультурной компетентности и уважения разнообразия в консультативной работе, использовать супервизию и интервизию для обсуждения сложных этических ситуаций.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Заключение устного и письменного информированного согласия с клиентом, оформление договора на оказание психологических услуг (при необходимости), ведение конфиденциальной документации консультаций в соответствии с этическими и правовыми нормами, идентификация и документирование этических дилемм в протоколе консультации, обращение за супервизией / консультацией коллеги при возникновении сложной этической ситуации, информирование клиента о пределах конфиденциальности в начале и в процессе работы, этически корректное завершение консультативных отношений, ведение записей о случаях нарушения границ или двойных отношений, участие в этическом разборе кейсов на супервизии, интервизии, баллиновской группе, учёт этических аспектов в отчётах о проведённой консультационной работе.</p>

<b>ПК-4. Способен проводить психологическое обследование и диагностику психологических проблем у граждан</b>	
<b>Знать</b>	<p>Этические принципы применения психодиагностических методик (информированное согласие, конфиденциальность результатов, недопустимость вреда, компетентность в использовании инструмента), ограничения и риски психодиагностики (стигматизация, ложноположительные / ложноотрицательные результаты, влияние на самооценку клиента), этические требования к хранению, обработке и уничтожению психодиагностических данных, правила передачи результатов обследования третьим лицам (родители, опека, суд, работодатель, врачи), этические аспекты использования онлайн- и компьютерных тестов, этические кодексы в отношении психодиагностики (РПО, ЕФРА, АРА), правовые основания проведения психодиагностического обследования в различных контекстах (образование, медицина, юстиция, социальная защита), механизмы этической экспертизы психодиагностических заключений.</p>
<b>Уметь</b>	<p>получать информированное согласие на проведение психодиагностического обследования, объяснять клиенту цели, процедуры, возможные риски и пределы конфиденциальности результатов, подбирать психодиагностические методики с учётом этической приемлемости и культурной валидности, обеспечивать конфиденциальность и защищённость данных обследования, составлять этически корректное психологическое заключение, передавать результаты обследования только уполномоченным лицам и в объёме, необходимым для решения поставленной задачи, предупреждать клиента о возможных последствиях диагностики, проводить этический анализ используемого инструментария и собственных действий, обращаться за этической консультацией при сомнениях в правомерности обследования.</p>
<b>Владеть</b>	<p>оформление информированного согласия на психодиагностическое обследование, проведение психодиагностической беседы с объяснением этических аспектов, фиксация согласия клиента в протоколе обследования, хранение психодиагностических протоколов и данных в соответствии с требованиями конфиденциальности, составление психологического заключения без избыточной диагностической информации, передача результатов только в обезличенной или частично обезличенной форме (при необходимости), уничтожение или обезличивание данных по истечении срока хранения, документирование случаев запроса результатов третьими лицами, участие в этическом разборе диагностических кейсов, учёт этических нарушений и мер по их предотвращению.</p>
<b>ПК-5 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов</b>	
<b>Знать</b>	<p>Этические принципы разработки и реализации программ психологической помощи (благотворность, нанесение вреда, справедливость, уважение автономии клиента), этические требования к групповым формам работы (конфиденциальность в группе, групповое давление, двойные отношения), этические аспекты привлечения внешних ресурсов и межведомственного взаимодействия, правила информированного согласия на участие в программах,</p>

	этические ограничения при работе с уязвимыми группами в рамках программ, механизмы оценки этических рисков программы на этапе планирования, этические стандарты оценки эффективности программ (недопустимость манипуляции данными, честная обратная связь), правила завершения программ и предотвращения зависимости клиента от психолога.
<b>Уметь</b>	Проводить этический аудит разрабатываемой программы на всех этапах, включать в программу положения об информированном согласии, конфиденциальности и праве выхода, разрабатывать групповые правила и контракт конфиденциальности для участников программы, прогнозировать и минимизировать этические риски (двойные отношения, стигматизация, ретравматизация), согласовывать программу с этическими комитетами (при необходимости), информировать участников о целях, методах, рисках и пределах конфиденциальности, осуществлять этически корректный мониторинг и завершение программы, документировать этические решения и обоснования в плане программы, привлекать супервизора для обсуждения сложных этических вопросов программы.
<b>Владеть</b>	Разработка этического раздела программы психологического сопровождения и реабилитации, составление формы информированного согласия для участников программы, оформление группового контракта конфиденциальности, проведение этического брифинга с участниками перед стартом программы, фиксация этических решений в протоколе разработки и реализации программы, мониторинг соблюдения этических норм в ходе выполнения программы, организация этического разбора критических ситуаций в программе, завершение программы с этически корректным прощением и рекомендациями, учёт этических аспектов в отчёте о реализации программы, участие в супервизии по этическим вопросам программы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	22	22
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	50	50
Вид промежуточной аттестации		Зачет



#### 4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ОПК-3 ОПК-4 ПК –2 ПК-4 ПК-5	Тема 1. <b>Предмет и задачи курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»</b>	<p>Знакомство с основными областями предмета курса, рассмотрение связи этических принципов психологии и педагогики. Изучение ключевых задач курса, важность их освоения для подготовки магистра-психолога. Анализ особенностей этических дилемм в психолого-педагогической сфере, разработка навыков анализа сложных этических ситуаций и методов профилактики этических рисков.</p> <p>Интеграция международных и национальных этических стандартов в российскую практику. Акцентирование внимания на особенностях работы с особыми категориями клиентов (дети, подростки, лица с инвалидностью). Формирование профессиональной идентичности магистранта-психолога, развитие рефлексивных навыков и способности к саморазвитию. Освоение механизмов принятия этически обоснованных решений и их внедрение в реальную практику.</p> <p>Рассматривается взаимосвязь личной морали психолога и профессиональной этики, обсуждение распространенных этических дилемм и способов их решения. Подчеркиваются значимость принципов конфиденциальности и информированного согласия. Изучается влияние технологий на этику психолога, включая онлайн-консультирование и тестирование. Разбираются последствия нарушений этических норм и способы их предупреждения. Магистранты учатся интегрировать полученные знания о профессиональной этике в собственную практику.</p>

ОПК-4 ПК –2 ПК-4 ПК-5	Тема 2. <b>Этический кодекс педагога психолога. Методы исследования в профессиональной этике</b>	Рассматриваются основные положения Этического кодекса педагога-психолога. Ключевые этические принципы, регулирующие деятельность педагога-психолога. Роль Этического кодекса в формировании профессиональной идентичности педагога-психолога. Обязанности педагога-психолога. Вопросы конфиденциальности и защиты личных данных. Нормы взаимодействия педагога-психолога с коллегами и другими специалистами. Способы разрешения профессиональных конфликтов и этических дилемм. Обзор методов исследования в профессиональной этике. Особенности анализа этических кейсов. Преимущества и ограничения качественных методов (интервью, наблюдения) при изучении этических вопросов. Значение количественных методов (опросы, анкеты) для выявления уровня этической компетентности специалистов.
ОПК-4 ПК –2 ПК-4 ПК-5	Тема 3. <b>Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности</b>	Определение понятия «профессиональная этика» применительно к психолого-педагогической деятельности. Основные категории профессиональной этики: долг, ответственность, честность, их проявление в работе педагога-психолога. Проявление категорий «долг», «ответственность» и «честность» в отношениях с клиентами, коллегами и учениками. Принципы добросовестности и справедливости в психолого-педагогической практике. Реализация категории «конфиденциальность» в психолого-педагогической практике. Отражение категории «уважение к личности» в поведении педагога-психолога.

#### 4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»	2
2	Этический кодекс педагога психолога. Методы исследования в профессиональной этике	2
3	Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	2
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>

#### 4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»	6
2	Этический кодекс педагога психолога. Методы исследования в профессиональной этике	6
3	Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	4
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>

#### 4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	15
2	Этический кодекс педагога психолога. Методы исследования в профессиональной этике	Психологическая диагностика коммуникативной компетентности. Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	20
3	Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	15
	Итого		50

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

##### 5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика в работе психолога»:

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

1. Как определяется предмет курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»?
2. Какие основные задачи ставит перед собой данный курс?
3. Почему изучение профессиональной этики важно для специалистов в психолого-педагогической сфере?
4. Как профессиональная этика влияет на качество и эффективность психолого-педагогической деятельности?
5. Какие ключевые понятия и категории входят в предмет профессиональной этики?
6. Как курс способствует формированию этического сознания и профессиональной ответственности у будущих специалистов?
7. В чем заключается связь профессиональной этики с законодательством и нормативными актами в области психологии и педагогики?
8. Какие методы и формы обучения используются для достижения задач курса?
9. Каковы критерии оценки усвоения знаний и навыков по профессиональной этике?
10. Какие практические ситуации и кейсы рассматриваются в рамках курса для закрепления теоретических знаний?
11. Какие основные разделы включает в себя Этический кодекс педагога-психолога?
12. Каковы ключевые этические принципы, регулирующие деятельность педагога-психолога?
13. Как Этический кодекс регулирует вопросы конфиденциальности и защиты личных данных?
14. В каких случаях педагог-психолог обязан отказаться от оказания помощи согласно Этическому кодексу?
15. Какие санкции предусмотрены за нарушение Этического кодекса педагога-психолога?
16. Какие методы используются для изучения профессиональной этики в психологии и педагогике?
17. Каковы особенности анализа этических кейсов (case study) в профессиональной этике?
18. Как количественные методы (опросы, анкетирование) способствуют выявлению уровня этической компетентности специалистов?
19. Как метод контент-анализа применяется для изучения этических норм и кодексов?
20. Как результаты исследований по профессиональной этике могут быть применены для улучшения практики педагога-психолога?
21. Что такое категории профессиональной этики и какова их роль в психолого-педагогической деятельности?
22. Какие основные категории профессиональной этики выделяются в психологии и педагогике?
23. Как категория «ответственность» проявляется в деятельности педагога-психолога?
24. В чем заключается значение категории «честность» для профессионального поведения?
25. Как категория «конфиденциальность» обеспечивает этичность работы с клиентами?
26. Как категория «уважение к личности» влияет на взаимоотношения в профессиональной среде?
27. Почему категория «справедливость» важна при принятии этических решений?
28. Как категории профессиональной этики помогают разрешать этические дилеммы?
29. В чем проявляется связь между категориями профессиональной этики и этически-

ми нормами?

30. Как понимание категорий профессиональной этики способствует развитию этической культуры в психолого-педагогической деятельности?

## **5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:**

### **Задание 1: Конфликт интересов в школьной практике**

**Ситуация:** Вы — школьный психолог, работающий с учеником 10-го класса, который жалуется на проблемы в семье (алкоголизм отца). Одновременно ваш супруг — директор этой школы, и он просит вас поделиться информацией о ребенке, чтобы принять кадровые решения по отцу (который работает в школе). Вы знаете, что раскрытие информации нарушит конфиденциальность.

#### **Вопросы для анализа:**

1. Определите предмет этики в этой ситуации (категории конфиденциальности и ответственности).
2. Какие задачи курса помогают вам разрешить этот конфликт? Назовите принципы из Кодекса РФ.
3. Предложите решение: как сохранить этику и избежать двойной роли?
4. Обсудите последствия игнорирования этических норм.

### **Задание 2: Информированное согласие с несовершеннолетним**

**Ситуация:** В качестве психолога-педагога в детском центре вы проводите групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта. Один из участников (ребенок 12 лет) отказывается от участия, но его родители настаивают, аргументируя это "для его же пользы". Вы замечаете, что ребенок проявляет признаки стресса.

#### **Вопросы для анализа:**

1. Как предмет курса (изучение автономии и информированного согласия) применяется здесь?
2. Какие задачи курса (формирование навыков работы с уязвимыми группами) требуют от вас действий?
3. Оцените ситуацию: является ли согласие родителей достаточным? Ссылайтесь на международные стандарты (EFPA).
4. Предложите шаги: как получить согласие ребенка и избежать манипуляции?

### **Задание 3: Этическая дилемма в исследовательской деятельности**

**Ситуация:** Вы — магистрант, проводящий исследование по теме школьного буллинга. Для сбора данных вы записываете интервью с учениками без их полного понимания (родители дали согласие, но дети не знали о публикации аудио). После анализа данных один ребенок узнает себя на записи и требует удаления.

#### **Вопросы для анализа:**

1. Определите предмет этики в исследованиях (конфиденциальность и справедливость).
2. Какие задачи курса (интеграция этики в методологию) вы нарушили?
3. Проанализируйте дилемму: баланс между научной ценностью и правами

участников. Приведите примеры из АРА.

4. Предложите исправление: как этично обработать данные и предотвратить подобные ситуации в будущем?

#### **Задание 4: Нарушение компетентности в клинической практике**

**Ситуация:** Вы — психолог в частной клинике, специализирующийся на работе со взрослыми. К вам приходит клиент с симптомами депрессии, но во время сессии выясняется, что он подросток (17 лет), и проблема связана с суицидальными мыслями. Вы не имеете опыта работы с подростками и кризисными состояниями.

##### **Вопросы для анализа:**

1. Как предмет курса (категория компетентности) отражается в этой ситуации?
2. Какие задачи курса (развитие ответственности и супервизии) требуют от вас действий?
3. Оцените риски: что произойдет, если вы продолжите работу? Ссылайтесь на Кодекс РФ.
4. Предложите решение: как направить клиента к специалисту и организовать супервизию?

#### **Задание 5: Двойная роль в супервизии**

**Ситуация:** Вы — супервизор для начинающих психологов. Один из ваших подопечных — ваш бывший студент, с которым у вас были дружеские отношения. Во время супервизии он делится конфиденциальной информацией о клиенте, но вы замечаете, что он нарушает этику (например, раскрывает данные третьим лицам).

##### **Вопросы для анализа:**

1. Определите предмет этики в супервизии (конфликт интересов и ответственность).
2. Какие задачи курса (критическое осмысление этических проблем) помогают вам?
3. Как разрешить двойную роль? Приведите принципы из EFPA.
4. Предложите шаги: как дать обратную связь без нарушения отношений?

#### **Задание 6: Этика в онлайн-консультациях**

**Ситуация:** В период пандемии вы проводите онлайн-консультации для педагогов по управлению стрессом. Одна участница делится личными проблемами (семейный конфликт), но платформа не обеспечивает полную конфиденциальность (возможны утечки). Вы продолжаете сессию, но позже узнаете о хакерской атаке на платформу.

##### **Вопросы для анализа:**

1. Как предмет курса (конфиденциальность в цифровой среде) применяется здесь?
2. Какие задачи курса (адаптация этики к новым технологиям) вы упустили?
3. Оцените риски: последствия для клиента и вашей ответственности. Ссылайтесь на АРА.
4. Предложите решение: как перейти на безопасную платформу и информировать участников?

**Задание 7: Работа с уязвимой группой в педагогической деятельности**

**Ситуация:** Вы — психолог в коррекционной школе, работающий с детьми с инвалидностью. Родители одного ребенка требуют от вас рекомендаций по "лечению" без учета мнения ребенка, мотивируя это культурными традициями семьи. Вы подозреваете, что рекомендации могут навредить.

**Вопросы для анализа:**

1. Определите предмет этики (автономия и справедливость по отношению к уязвимым группам).
2. Какие задачи курса (работа с разнообразием и культурной чувствительностью) требуют от вас?
3. Как сбалансировать интересы семьи и ребенка? Приведите примеры из Кодекса РФ.
4. Предложите шаги: как получить согласие и избежать дискриминации?

**Задание 8: Нарушение этического кодекса в педагогической практике**

**Ситуация:** Педагог-психолог в школе замечает, что один из учителей регулярно унижает ученика на глазах у класса, что негативно влияет на его психологическое состояние. Психолог хочет вмешаться, но боится повлиять на свои отношения с коллегами и руководство школы.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие нормы этического кодекса педагога-психолога здесь нарушаются?
2. Какие методы исследования (наблюдение, интервью, анкетирование) можно применить для подтверждения фактов и оценки ситуации?
3. Как педагог-психолог может этично вмешаться, учитывая профессиональные стандарты?
4. Какие риски связаны с бездействием и как их минимизировать?

**Задание 9: Конфиденциальность и информированное согласие в исследовании**

**Ситуация:** Магистрант-психолог проводит исследование в школе с участием учеников 14-16 лет. Родители дали письменное согласие, но некоторые дети не хотят участвовать и просят не использовать их данные. Исследователь сомневается, можно ли исключить эти данные без ущерба для исследования.

**Вопросы для анализа:**

1. Какие положения этического кодекса педагога-психолога регулируют информированное согласие и конфиденциальность?
2. Какие методы исследования позволяют обеспечить этические стандарты при сборе данных?
3. Как поступить с данными тех участников, которые выразили нежелание участвовать?
4. Как можно повысить этическую культуру исследования среди участников?

**Задание 10: Этический анализ кейса двойной роли**

**Ситуация:** Педагог-психолог одновременно ведет консультации для учеников и является классным руководителем их группы. Возникает ситуация, когда ученик просит сохранить в тайне информацию о семейных проблемах, но педагог должен сообщить администрации о возможном риске для ребенка.

**Вопросы для анализа:**

1. Как этический кодекс регулирует конфликт двойной роли?
2. Какие методы исследования (например, этический аудит, консультация с коллегами) помогут принять правильное решение?
3. Как обеспечить баланс между конфиденциальностью и обязанностью защиты ребенка?
4. Какие рекомендации можно дать педагогу-психологу для разрешения этой дилеммы?

### 5.3. Примеры тестовых заданий для оценки знаний

Что является основной целью курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»?

- a) Изучение правовых основ деятельности психолога-преподавателя
- b) Овладение методами диагностики личности
- c) Освоение основ профессиональной этики и профилактика этических рисков
- d) Ознакомление с новыми технологиями дистанционного образования

Какие категории относятся к основным категориям профессиональной этики?

- a) Долг, честь, справедливость
- b) Ответственность, доверие, профессионализм
- c) Честность, уважение, конфиденциальность
- d) Все вышеперечисленные варианты верны

Какой принцип предполагает необходимость учета культурных различий и уважения прав клиентов?

- a) Не навреди
- b) Конфиденциальность
- c) Справедливость
- d) Информированное согласие

Какое качество отражает способность специалиста признавать пределы своей компетентности и вовремя обратиться за советом коллеги?

- a) Компетентность
- b) Рефлексивность
- c) Скромность
- d) Саморефлексия

Согласно Этическому кодексу педагога-психолога, какая обязанность возлагается на специалиста в отношении информации о клиентах?

- a) Хранить её в тайне
- b) Использовать её в научных публикациях
- c) Передавать другим специалистам без согласия клиента
- d) Предоставлять доступ администрации учреждения

Что означает термин «информированное согласие» в профессиональной этике?

- a) Согласие, данное клиентом без предоставления полной информации
- b) Право пациента получать полную информацию перед началом лечения или диагностирования



- c) Решение, принятое специалистом самостоятельно
- d) Запрет на разглашение персональных данных клиента третьим лицам

Какие факторы влияют на возникновение этических дилемм в психолого-педагогической деятельности?

- a) Несоответствие личных убеждений и профессиональных обязанностей
- b) Недостаточная квалификация специалиста
- c) Отсутствие четких инструкций в организации
- d) Всё перечисленное верно

Каким этическим требованием руководствуется специалист, хранящий в секрете личную информацию своего клиента?

- a) Добросовестность
- b) Конкретизация услуг
- c) Сохранение конфиденциальности
- d) Открытость отношений

Кто несет ответственность за защиту прав ребёнка в образовательных учреждениях?

- a) Родители ребенка
- b) Педагог-психолог
- c) Учреждение в целом
- d) Все вышеуказанные варианты правильны

Почему важна категоричность во взглядах специалиста относительно принципов профессиональной этики?

- a) Это способствует созданию доверия среди учеников и родителей
- b) Позволяет специалисту избежать обвинений в халатности
- c) Помогает сохранить высокий престиж профессии
- d) Это повышает самооценку самого специалиста

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачета.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится на основании фонда оценочных средств, соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл

за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена**

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Профессиональная этика в работе психолога» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по

материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине «Профессиональная этика в работе психолога» проводится на основании фонда оценочных средств.

### **Перечень практических навыков:**

1. Оценивает этические риски в профессиональной деятельности психолога.
2. Анализирует профессиональные ситуации на предмет соответствия этическим нормам и стандартам.
3. Применяет нормы профессионального этического кодекса при принятии решений.
4. Обосновывает профессиональную позицию с опорой на принципы конфиденциальности и ответственности.
5. Соблюдает границы профессиональной роли и предотвращает двойственные отношения с клиентами.
6. Обеспечивает сохранность персональных данных и конфиденциальной информации клиента.
7. Оформляет информированное согласие с учетом возраста и статуса клиента.
8. Распознаёт и предупреждает профессиональные деформации и эмоциональное выгорание.
9. Обращается за супервизией и профессиональной поддержкой при возникновении сложных этических дилемм.
10. Разрешает этические конфликты в процессе оказания психологической помощи.
11. Дифференцирует личные ценности и профессиональную позицию в работе с клиентом.
12. Соблюдает принципы недискриминации и уважения к культурному и социальному

- многообразию.
13. Корректно завершает профессиональные отношения с клиентом.
  14. Выстраивает профессиональную коммуникацию с коллегами в соответствии с этическими нормами.
  15. Обеспечивает этичность применения диагностических методик и интерпретации результатов.
  16. Оценивает допустимость психологического воздействия с учетом принципа «не навреди».
  17. Документирует профессиональную деятельность с соблюдением правовых и этических требований.
  18. Управляет конфликтом интересов в профессиональной деятельности.
  19. Корректно позиционирует свои компетенции и ограничения в публичном пространстве и медиасреде.
  20. Несёт ответственность за последствия профессиональных решений.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций	Ф. Е. Василюк	2007, Москва		3
2.	Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений.	А.А. Андреева	2021, Москва	-	5
3.	Детская психология	В. С. Мухина	2010, Москва	-	3

### **8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Основы психологической антропологии	В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев	2000, Москва	-	-
2.	Этика профессиональной деятельности педагога-психолога.	И. В. Кузнецова	2015, Москва	-	-

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

Электронно-информационная образовательная среда

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get/adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.